mgr Agnieszka Dąbrowska

**KONSPEKT LEKCJI JĘZYKA POLSKIEGO W KL. IV**

**Temat lekcji: Jakie naprawdę są przedmioty? Piszemy opis przedmiotu.**

**Odniesienie do podstawy programowej**

Uczeń:

- [...] dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi [...] (III)

- tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: [...] opis [...] przedmiotu [...] (III.1.5)

- stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny   
z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapity) (III.1.6)

**Cel ogólny:**

- Uczeń wie, jak zredagować opis przedmiotu.

**Cele szczegółowe:**

Uczeń:

- odgaduje nazwę przedmiotu na podstawie jego opisu,

- korzysta ze słownika wyrazów bliskoznacznych,

- prawidłowo dobiera wyrazy bliskoznaczne,

- wymienia najważniejsze elementy opisu przedmiotu,

- odnajduje w tekście informacje dotyczące opisywanego przedmiotu,

- uzupełnia opis przedmiotu odpowiednimi informacjami,

- redaguje tekst, unikając powtarzania wyrazów,

-stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny   
 z wymogami danej formy gatunkowej, wydziela akapity,

- rozpoznaje formy gatunkowe (opis przedmiotu).

**Metody pracy:**

- metody aktywizujące – gry dydaktyczne,

- instruktaż,

- ćwiczenia praktyczne - praca z tekstem,

- podająca – praca ze słownikiem wyrazów bliskoznacznych, tablicą interaktywną,

- waloryzacyjno – impresyjne.

**Środki dydaktyczne**: podręcznik dla kl. 4 „Teraz polski!”, karty pracy, słownik wyrazów bliskoznacznych, tablica interaktywna, maskotka, klepsydra.

**Formy pracy:** indywidualna, zbiorowa.

**Przebieg lekcji:**

***Faza wprowadzająca***

* Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności. Nauczyciel zapoznaje uczniów   
  z celem dzisiejszych zajęć.
* Gry dydaktyczne: Nauczyciel zadaje zagadkę: przeczytaj tekst i odgadnij, jaki przedmiot został w nim opisany – karta pracy.

Ten przedmiot służy do zabawy. Jest bardzo lekki i łatwo się unosi w powietrzu. Może być jednobarwny lub kolorowy. Najczęściej ma kształt rombu, kwadratu lub prostokąta. Zrobiony jest z papieru i drewna. Z przodu ma przymocowany długi sznurek, a z tyłu – doczepiony ogon.



- Nauczyciel proponuje dzieciom zabawę. Chętny uczeń losuje z koperty nauczyciela kartonik z rysunkiem. Opisuje swój przedmiot, a pozostali uczniowie odgadują. Nie może go jednak nazwać.

- Dzieci zastanawiają się, czy umiejętność opisywania przydaje się w życiu. Podają konkretne przykłady sytuacji, w których potrzebny jest opis.

***Faza realizacyjna***

**Podanie tematu lekcji**

* Praca z podręcznikiem – uczniowie odczytują informacje – Jak opisać przedmiot? -podręcznik str. 107.

- Nauczyciel rozdaje uczniom informacje, które wklejają do zeszytu:

W opisie przedmiotu zamieszczamy informacje na temat:

-kształtu i wielkości – podłużny, okrągły, długi, prostokątny, niewielki, duży,  
-koloru – wielobarwny, różnokolorowy, ciemny, jasny, intensywny, jaskrawy, zielony,  
 czarny, rudy, żółto-czarny,

-materiału – drewniany, metalowy, plastikowy, szklany, pluszowy, porcelanowy, skórzany, chropowaty, szorstki, gładki, wełniany, z kamienia,

-przeznaczenia – do jedzenia, do pływania, do zabawy, do sprzątania, do pracy,  
-inne cechy szczególne – zabytkowy, ozdobny, specjalny wzór,

-mój stosunek do przedmiotu – dlaczego jest dla mnie ważny, wyróżnia się, charakteryzuje się, zwraca uwagę, zachwyca,

Pomocne czasowniki: jest, ma, wygląda, sterczy, znajduje się, wydaje się, robi wrażenie, przypomina, mieści, kryje, leży, tkwi, widać, jest umieszczone, umocowane.

* Praca ze słownikiem wyrazów bliskoznacznych – uczniowie wykonują ćw. 2, str. 108 (wyraz szkatułka i maskotka).
* Uczniowie przyporządkowują do każdego z podanych słów jego wyrazy bliskoznaczne – karta pracy.
* Praca z tablicą interaktywną - ćwiczenie interaktywne z podręcznika multimedialnego.
* Praca z podręcznikiem – uczniowie wykonują ćw. 1, str. 108.
* Praca z tablicą interaktywną – foliogram ilustrujący formy wypowiedzi – opis przedmiotu.
* Praca z tekstem - uczniowie z pomocą nauczyciela wypisują z tekstu informacje dotyczące klepsydry – karta pracy.

Kiedyś czas odmierzano za pomocą klepsydry. Urządzenie to miało kształt walca. Składało się z dwóch szklanych baniek umieszczonych w drewnianej obudowie były one połączone wąskim przesmykiem, przez który z jednej bańki do drugiej powoli przesypywał się piasek. Wielkość klepsydry zależała od tego, jaki czas odmierzała. Mogła mieć kilka centymetrów lub nawet pół metra wysokości.

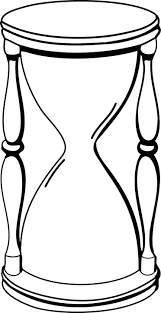
Kształt –

Materiał –

Wielkość –

Przeznaczenie –

Cechy szczególne –



***Faza podsumowująca***

* Praca z tekstem – uczniowie samodzielnie uzupełniają tekst odpowiednimi informacjami – karta pracy.

**Opis maskotki Moniki**

(Jaki?- materiał) ……… tygrysek, którego parę lat temu dostałam od mamy, siedzi na półce z maskotami, wciśnięty między zieloną żabę a kolorowego misia.

To (jaka? – wielkość) …….. zabawka z (jakim? – kolor) ………. noskiem i (jakimi? – kolor)……… wąsami oraz czarnymi błyszczącymi oczkami. Ma piękny (jaki? - kolor) ……….. tułów w czarne paski i (jaki? – kolor) …………. brzuszek. Z tego samego materiału uszyty jest łebek, (jaki? – wielkość) …………. ogonek i łapy. Jego otwarty pyszczek ma kolor (jaki?) …………..

To mój ulubiony pluszak, dlatego towarzyszy mi w każdej podróży. To najmilsza   
w świecie (co? – przedmiot) ……………..



- Ocena aktywności.

**Zadanie domowe:**

- Uczniowie wybierają jedno z nakryć głowy ukazanych na fotografiach i redagują opis przedmiotu – karta pracy.